

УДК 343.81+365

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОСУЖДЕННЫМИ КАК ОСНОВА ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

Д. А. Павленко

начальник отдела воспитательной работы со спецконтингентом
в исправительных учреждениях, следственных изоляторах и лечебно-трудовых
профилакториях управления организации исправительного процесса
Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь

Предлагается правовая характеристика процесса исправления и его компонентов. Рассматривается процесс исправления, представляющий собой комплексное применение средств исправления и включающий ряд институтов, которые обеспечивают воздействие на личность осужденных либо создают условия для их ресоциализирующей активности. Представлена авторская позиция для интеграции положений о ресоциализационной активности осужденных в уголовно-исполнительное законодательство Республики Беларусь.

Ключевые слова: осужденный, процесс исправления, средство исправления, воспитательная работа, воспитательное мероприятие.

Процесс исправления осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь (далее — УИС) носит социально-педагогический характер. Это становится очевидным при рассмотрении процесса исправления, специально организуемого в условиях отбывания наказания, формирования у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни, включающего в себя взаимосвязанные между собой процесс воспитания осужденных и их собственную активность по позитивному изменению своей личности с использованием созданных для этого в учреждении УИС возможностей [1, с. 188]. Обозначенный тезис свидетельствует о важности выбора оптимальной модели воспитательного воздействия на сознание осужденного, обуславливая таким образом достижение цели уголовной ответственности, закрепленной в ч. 2 ст. 44 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее — УК).

Определению оптимальной модели воспитательного воздействия на правосознание осужденного, создающей условия для активного участия осужденного в деятельности по подготовке к жизни в обществе после освобождения в научном сообществе, уделяется достаточно пристальное внимание. Большинство белорусских ученых выделяют собственную активность осужденных в качестве одного из основных компонентов процесса их исправления. Формирование у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни во многом обусловлено степенью проявления их собственной активности, выраженной в приобретении социально значимых компетенций. В настоящее время для обозначения активности осужденных такого рода в белорусской пенитенциарной науке используется термин «ресоциализирующая активность осужденных» (активность осужденных, направленная на приобретение (восстановление) социально значимых знаний, умений, навыков и (или) избавление от негативных привычек, склонностей, зависимостей) [2, с. 216]. Пенитенциарный период ресоциализации осужденных состоит в проявлении их ресоциализирующей активности и закладывает основу успешной интеграции в общество после освобождения (основу постпенитенциарного периода ресоциализации, результативность которого во многом зависит от мотивации осужденного к принятию активных действий по возвращении к правопослушному образу жизни). Фундаментальной основой ресоциализирующей активности выступает потребность осужденного к возвращению в общество после освобождения от наказания наряду с готовностью вести правопослушный образ жизни. К ресоциализирующей активности осужденных должна побуждать проводи-

мая с ними воспитательная работа, которая позиционируется законодателем как планомерная деятельность работников учреждений УИС, направленная на формирование и укрепление у осужденных стремления к общественно полезной деятельности, добросовестному отношению к труду, соблюдению требований законодательства и принятых в обществе правил поведения, на повышение их культурного уровня (ч. 1 ст. 104 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (далее — УИК)).

Достигаются задачи воспитательной работы (ч. 2 ст. 104 УИК) посредством проведения воспитательных мероприятий. В этой связи на основании изложенного целесообразно рассматривать воспитательную работу с осужденными как систему воспитательных мероприятий, которые проводятся в плановом порядке с использованием соответствующих педагогических методик и с применением методов. Рассмотрение воспитательной работы именно как системы воспитательных мероприятий позволяет конкретизировать представления о данном средстве исправления на уровне правоприменительной практики с четким определением рамок воспитательного компонента процесса исправления.

Контент-анализ тематической научной литературы позволил сделать вывод о том, что формулировка дефиниции «воспитательное мероприятие» в контексте исправительного процесса при реализации уголовной ответственности отсутствует. Вместе с тем теоретическое осмысление и закрепление в отечественном законодательстве рассматриваемого термина существенны для его правильного и единообразного понимания на уровне правоприменительной практики, что является одним из основных условий качественного проведения воспитательной работы с осужденными в учреждениях УИС.

Уголовно-исполнительное право Республики Беларусь концептуально переняло положения советского исправительно-трудового права с характерной для него классификацией воспитательных мероприятий на коллективные и индивидуальные. В основу данной классификации заложено количество осужденных, вовлеченных в проведение воспитательного мероприятия и, соответственно, являющихся объектом воспитательного воздействия. Так, при проведении коллективных мероприятий объектом воспитательного воздействия выступает весь коллектив осужденных учреждения УИС либо его определенная часть, при проведении индивидуальных мероприятий — конкретный осужденный. В УИС к коллективным воспитательным мероприятиям относятся лекция, коллективная беседа, тематическая дискуссия (диспут), викторина, собрание, коллективный просмотр осужденными видеоматериала с его последующим обсуждением, коллективное выполнение осужденными работ по уборке и благоустройству учреждения УИС, культурно-массовые мероприятия (концерты, творческие конкурсы и выставки и т. п.), физкультурно-спортивные мероприятия (спортивные соревнования, спортивные праздники и т. п.); к индивидуальным — индивидуальная беседа, собеседование в коллективе, индивидуальное поручение осужденному, аттестация осужденного.

Методика организации коллективных и индивидуальных мероприятий различается (согласно специфике объекта воздействия). В частности, коллективные мероприятия планируются в масштабе всего учреждения либо его составных частей (например, отдельно взятый отряд осужденных либо нескольких отрядов). Соответственно, содержание коллективных мероприятий направлено на привитие осужденным качеств, выделенных в соответствии с обобщенным представлением о правопослушной и нравственной личности (свойственных такой личности идеалов, установок и моделей поведения). Индивидуальные воспитательные мероприятия планируются в отношении конкретного осужденного, в связи с чем их содержание в большей степени основывается на особенностях личности такого осужденного (положительных качеств и негативных черт, в том числе способствовавших совершению осужденным преступления).

В связи с этим на практике выделяют коллективную воспитательную работу (как систему коллективных воспитательных мероприятий) и индивидуальную воспитательную работу (как систему индивидуальных воспитательных мероприятий)¹. При этом коллективная воспитательная работа и индивидуальная воспитательная работа взаимосвязаны. Активное участие осужденных в коллективных воспитательных мероприятиях в значительной степени зависит от того, насколько правильно с ними проводится индивидуальная воспитательная работа. Эффективная организация в учреждении УИС коллективной воспитательной работы, в свою очередь, позволяет закреплять и развивать положительный педагогический эффект от индивидуальных воспитательных мероприятий.

Анализ всех предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством Республики Беларусь видов воспитательных мероприятий (коллективных и индивидуальных) показывает, что они связаны с принудительным включением осужденных (осужденного) в определенные виды деятельности и (или) общения под управлением и контролем работников учреждения УИС (даже при участии в воспитательном мероприятии представителей общественных и государственных организаций). Работник учреждения УИС, который проводит воспитательное мероприятие либо контролирует его проведение (в случае, если воспитательное мероприятие проводится представителем государственной и общественной организации), координирует (направляет) деятельность и (или) общение участвующих в воспитательном мероприятии осужденных на решение задач, определенных тем либо иным направлением воспитательной работы. В контексте сказанного наиболее актуальным представляется мнение А. В. Бриллиантова о том, что любое воспитание (направление воспитательной работы) имеет целью решение триединой задачи: сформировать у осужденного представление (определенный минимум знаний) о предмете воспитания (нравственности, праве, труде, эстетике, физической культуре и т. п.); выработать у осужденного позитивное отношение к предмету воспитания; помочь осужденному в реализации этого отношения в практической деятельности [3, с. 362].

Мнение ученого позволяет сделать вывод о том, что участие осужденных в воспитательных мероприятиях должно побуждать их к активным действиям по положительному изменению своей личности — осознанной внутренней работе над собой (С. Л. Рубинштейн). Следовательно, проведение воспитательных мероприятий связано с пробуждением (формированием) у осужденных соответствующих мотивов — любых психических явлений, становящихся побуждением к действию, связанных с индивидуальными особенностями и установками личности, включающих в себя и ее социально-психологические черты [4, с. 101]. В целом подходы к определению мотива в психологии различны, но суть данного феномена, на наш взгляд, заключается в том, что мотив — это осознаваемая причина, заложенная в основе выбора действий и поступков личности [5, с. 219]. Пробуждаются (формируются) мотивы в результате специфических эмоциональных переживаний² (как позитивных, так и негативных), которые человек должен испытывать с определенной периодичностью.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, воспитательное мероприятие можно определить как специальным образом организованную ситуацию (событие), предполагающую принудительное включение осужденных (осужденного) в определенные

¹ В Инструкции о порядке организации и проведения воспитательной работы с осужденными к наказаниям в виде ареста и лишения свободы, утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 30 декабря 2013 г. № 572, выделены индивидуальная воспитательная работа (гл. 4) и коллективная воспитательная работа (гл. 5).

² Под переживанием мы понимаем любое испытываемое человеком эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни.

виды деятельности и (или) общения, в ходе которых у них должны возникать специфические переживания для пробуждения (формирования) внутренних мотивов к положительному изменению своей личности через активные действия. Эмоциональные переживания, создающие основу для формирования у осужденных таких мотивов, могут быть связаны с:

обострением у осужденных внутренних личностных противоречий, касающихся недостатков в своем поведении и личности;

приобретением навыков (опыта) конструктивной коммуникации, в том числе при отстаивании своей точки зрения;

получением знаний об имеющихся в период отбывания наказания и после освобождения возможностях для ресоциализирующей активности;

наработкой опыта участия в новых для осужденного видах социально одобряемой деятельности;

освоением им новых навыков и умений, получением ранее неизвестных им знаний;

достижением ситуации успеха (общественного одобрения) социально приемлемым способом;

положительным либо отрицательным подкреплением (со стороны работников учреждения УИС либо общественности) изменений в поведении (в лучшую либо худшую сторону) [6, с. 18].

При организации каждого воспитательного мероприятия работником учреждения УИС заранее определяется совокупность внешних условий, которые позволят эффективно применять педагогические методы для координации деятельности (общения) участвующих в воспитательном мероприятии осужденных с целью вызвать у них переживания, необходимые для пробуждения соответствующих мотивов. Представляется, что ключевое значение для формирования у осужденного мотивов к «работе над собой» имеют переживания, связанные с достижением ситуации успеха (общественного одобрения) социально приемлемым способом. Именно эти переживания являются краеугольным камнем мотивации осужденного к положительному изменению своей личности через энергичные действия, совокупность которых выступает фундаментом ресоциализирующей активности осужденного.

Закономерно, что пробуждение у осужденного внутренних мотивов к положительному изменению возможно лишь при систематическом появлении у него соответствующих переживаний, характер которых определяется, исходя из особенностей личности осужденного (ее положительных свойств и негативных черт). В этой связи воспитательная работа рассматривается нами как система воспитательных мероприятий, организуемых в учреждениях УИС на плановой основе с целью мотивации осужденных к проявлению собственной активности по приобретению социально значимых компетенций и (или) преодолению негативных личностных черт. Более того, степень проявления осужденными такой активности должна являться основным показателем эффективности воспитательной работы и, соответственно, критерием оценки стремления осужденных к ведению правопослушного образа жизни после освобождения. И здесь представляется необходимой соответствующая корректировка уголовно-исполнительного законодательства в части, определяющей понятие воспитательной работы и воспитательного мероприятия.

Подобный подход к рассмотрению воспитательной работы обнаруживает и очерчивает ее тесную взаимосвязь с собственной (ресоциализирующей) активностью осужденных, возможности для которой предоставляются им в рамках реализации средств исправления, закрепленных в ч. 3 ст. 7 УИК. Специфика реализации перечисленных средств исправления обуславливается «правовым режимом наказания» (порядком исполнения и отбывания соответствующего вида наказания). В этой связи вполне оправ-

данным является утверждение о том, что практические подходы к проведению воспитательной работы, которая основывается на общей методологии, при исполнении различных видов наказания имеют свою специфику. В частности, на данную позицию законодатель указывает в ч. 4 ст. 7 УИК.

Проведенный анализ правового регулирования воспитательной работы с осужденными в качестве основы их ресоциализационной активности позволяет сформулировать соответствующие выводы и предложения.

1. Подходы к организации и проведению воспитательной работы, основанной на единых педагогических методах, при исполнении различных видов наказания имеют свою специфику, обусловленную отличием в установленном порядке их исполнения и отбывания. Данные отличия должны выражаться в характере и объеме устанавливаемых для осужденных правоограничений и возможностей для проявления ими ресоциализирующей активности.

2. Понятие воспитательной работы, содержащееся в ч. 1 ст. 104 УИК, целесообразно изложить в следующей редакции: «Воспитательная работа есть основанная на педагогических методах система воспитательных мероприятий, планомерно проводимых работниками учреждения УИС в коллективной и индивидуальной формах (в том числе с участием представителей государственных и общественных организаций), направленная на:

формирование у осужденных минимально необходимого объема социально значимых компетенций, необходимых для правопослушного поведения в сферах материального обеспечения жизни, общения с другими людьми, потребления и досуга;

предоставление осужденным возможности практической реализации вышеуказанных компетенций в рамках воспитательных мероприятий;

позитивное подкрепление стремления осужденного к проявлению ресоциализирующей активности и положительных изменений в их поведении, а также негативное подкрепление противоположенных тенденций».

3. Для правильного понимания термина «воспитательное мероприятие» и единообразного применения на практике закрепленных в законодательстве воспитательных мероприятий, направленных на исправление осужденного и проявление последним ресоциализирующей активности, целесообразно дополнить ст. 104 УИК частью II следующего содержания: «Воспитательное мероприятие есть специальным образом организованная и управляемая (координируемая) работником учреждения УИС ситуация (событие), предполагающая принудительное включение осужденных (осужденного) в определенные виды деятельности и (или) общения, в ходе которых у них должны возникать специфические переживания для пробуждения (формирования) внутренних мотивов к положительному изменению своей личности через активные действия».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Павленко, Д. А. Сущность и содержание процесса исправления лиц, осужденных за преступление, в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь / Д. А. Павленко // Преступление, наказание, исправление : сб. тез. выступлений и докл. участников IV Междунар. пенитенциар. форума, Рязань, 20–22 нояб. 2019 г. : в 10 т. / Акад. ФСИН России. — Рязань, 2019. — Т. 1. — С. 183–189.

2. Павленко, Д. А. Подход к расширению перечня средств исправления осужденных в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь / Д. А. Павленко // Уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы ее развития : сб. тез. выступлений и докл. участников, Рязань, 18–19 нояб. 2020 г. : в 6 т. / Акад. ФСИН России. — Рязань, 2020. — Т. 1. — С. 216–220.

3. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под ред. А. В. Бриллиантова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2017. — 576 с.

4. Словарь-справочник по криминологии и юридической психологии / авт.-сост.: В. А. Ананич, О. П. Колченогова. — Минск : Амалфея, 2003. — 272 с.
5. Психология : словарь / В. В. Абраменкова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.
6. Павленко, Д. А. Мобилизация внутриличностных ресурсов осужденных на положительное изменение своей личности — как основная задача воспитательной работы с осужденными / Д. А. Павленко // Информац. бюл. / Департамент исполнения наказаний МВД Респ. Беларусь. — 2020. — № 10. — С. 11–19.

Поступила в редакцию 27.05.2021 г.

Контакты: denis15.02.1981pavlenko@gmail.com (Павленко Денис Алексеевич)

Pavlenko D. A.

EDUCATIONAL WORK WITH CONVICTS AS A BASIS FOR THEIR RESOCIALIZATION

The legal description of the correction process and its components is proposed. The process of correction is considered as a complex application of means of correction, which includes a number of institutions that ensure the impact on the personality of convicts or create conditions for their resocializing activity. The author's position for the integration of the provisions on the resocialization activity of convicts into the criminal executive legislation of the Republic of Belarus is presented.

Keywords: convicted person, correction process, means of correction, educational work, educational event.